



# Lokal udviklingsplan 2017

## 1 Indhold

2	Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor? .....	3
2.1	Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for hele Børn og Unge .....	3
2.2	Refleksioner over vores generelle tilgang .....	3
2.3	Vores samarbejde om tidlig indsats i lokaldistriktet / Område 00.....	4
2.4	Vores lokale indsatsområder - [dagtilbud/skole/FU xx] .....	5
3	Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet .....	6
3.1	Kommunikation, samarbejde & samskabelse med forældregruppen. ....	6
3.2	Stærkere & systematisk fokus på børn med særlige udfordringer .....	7
3.3	Udvikling af Solhjems pædagogik i almindelighed, ny lærerplan etc. ....	7

## 2 Den lokale udviklingsplan – hvad og hvorfor?

Den lokale udviklingsplan (LUP) beskriver den grundlæggende tilgang og de særlige indsatsområder, vi vil arbejde med i 2017. Med LUP'en stiller vi skarpt på, hvor vi er på vej hen, og hvordan vi vil sikre, at vi når der til.

Afsættet for vores LUP er dels *vores lokale* kvalitetsrapport og de udviklings- og tilsynspunkter, som vi ved vores kvalitetssamtale primo 2016 har besluttet, at vi vil stille skarpt på – og dels byrådets beslutninger om retningen for *hele Børn og Unge* på baggrund af den samlede kvalitetsrapport for Børn og Unge 2015.

LUP'en har altså til formål at sætte retning for os og for vores lokaldistriktssamarbejde. Samtidig skal LUP'en tydeliggøre sammenhængen mellem på den ene side *vores lokale* tilgang og særlige indsatsområder – og på den anden side *de overordnede mål og rammer* for vores område og for Børn og Unge under ét.

### 2.1 Politiske beslutninger – skærpet strategisk ramme for *hele Børn og Unge*

Kvalitetsrapporten for 2015 viser, at langt hovedparten af de aarhusianske børn og unge kommer godt i vej – men samtidig, at der fortsat er en mindre gruppe børn og unge, hvis sociale baggrund har væsentlig negativ betydning i forhold til deres chancer senere i livet. Der foruden viser rapporten mange nuancer, både i de lokale vilkår for opgavevaretagelsen og i forhold til, hvordan og med hvilken effekt kerneopgaven varetages.

På baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015 har byrådet derfor besluttet, at Børn og Unge skal skærpe den strategiske ramme for arbejdet med at løfte *alle* børn og unge. Det skal ske med særlig vægt på følgende fire fokusområder, som også er fremtrædende i byrådets børne- og ungepolitik:

- Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse
- Helhedssyn
- Samskabelse
- Viden baseret udvikling af praksis

Disse politiske beslutninger medfører både en opdateret vision og en justering af de overordnede effektmål, som hele Børn og Unge arbejder efter. Samtidig indebærer en reel omsætning af børne- og ungepolitikken og byrådsbeslutningerne på baggrund af Kvalitetsrapporten for 2015, at hele organisationen tager hul på en nytænkning og kvalitetsudvikling af arbejdet med børnene og de unge.

### 2.2 Refleksioner over vores generelle tilgang

Forudsætningen for at skabe reel nytænkning og kvalitetsudvikling er, at vi - i stedet for at springe direkte fra vision til handling - først bruger tid på at reflektere over, hvad hhv. **børne- og ungepolitikens vision** og Børn og Unges **mentale model** betyder *for os* – og hvilke ændringer det kræver i vores lokale **struktur/organisering/samarbejdsrelationer** samt i vores

**adfærdsmønstre/strategier**, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre. Denne refleksion og dialog skal vi have sammen – ledere, medarbejdere, bestyrelser, og med den øvrige forældregruppe samt øvrige samarbejdspartnere.

*Hos os har vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unge's mentale model givet anledning til følgende refleksioner i forhold til vores generelle tilgang til kerneopgaven:*

På Solhjem arbejder vi kontinuerligt med at udvikle pædagogikken som kerneopgave. Derudover fokuserer vi på opgaver, der på forskellige tidspunkter bliver påtrængende og synlige. Det kan henholdsvis være udefra kommende krav om nye lærerplaner, bevidstgørelse af og konsekvenser af kommunens børn & unge politik, samt udviklingsopgaver der viser sig ved forældretilfredshedsundersøgelser, børnemiljøvurderinger etc. Samtalerne forgår i forskellige fora, - stuemøder, afdelingsmøder, samt medarbejdermøder for alle på Solhjem, i ledelsesgruppen og i bestyrelsen, samt på pædagogiske dage. På den måde føjer vi os ind i de samfundsmæssige strømninger, - børn & unge politikens vision -, samtidig med at vi udvikler pædagogikken i forhold til Solhjems grundlæggende værdier & menneskesyn. Dette afspejler sig også i udviklingspunkterne, nedenstående.

*Desuden tænker vi, at vores oversættelse af børne- og ungepolitikens vision og Børn og Unge's mentale model kræver følgende ændringer i vores lokale samarbejdsrelationer samt i vores adfærdsmønstre/strategier, hvis vi fremadrettet skal kunne løfte *alle* børn og unge endnu bedre:*

I forbindelse med indsatsområde 3,1; Kommunikation, samarbejde & samskabelse med forældregruppen forudsættes, at der kan opnås stærkere samarbejdsrelationer som beskrevet.

I vores indsatsområder er de fire nedenstående temaer implementeret og de ændrede adfærdsmønstre og strategier beskrevet.

- Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse
- Helhedssyn
- Samskabelse
- Viden baseret udvikling af praksis

### **2.3 Vores samarbejde om tidlig indsats i lokaldistriktet / Område 00**

Ud over vores egne lokale udviklingsambitioner (se afsnit 2.4 samt kapitel 3), samarbejder vi [i lokaldistriktet / med andre dagtilbud og skoler i vores område, om at styrke de tidlige og forebyggende indsatser 0-18 år på følgende punkter:

Da vi er en privatinstitution har vi ikke konkret samarbejde med lokalområdet institutioner bortset fra overgang til skole.

## 2.4 Vores lokale indsatsområder -

I forbindelse med opfølgningen på vores kvalitetsrapport for 2015 har vi besluttet, at vi fremover vil sætte et særligt fokus på følgende:

### **Udviklings- og tilsynspunkter for 2017:**

- **Kommunikation, samarbejde & samskabelse med forældregruppen**
- **Stærkere & systematisk fokus på børn med særlige udfordringer**
- **Udvikling af Solhjems pædagogik i almindelighed, ny læreplan, etc.**

## **3 Vores lokale indsatsområder – nærmere beskrevet**

### **3.1 Kommunikation, samarbejde & samskabelse med forældregruppen.**

I arbejdet med forældrekommunikation vil vi i den kommende periode især sætte fokus på at formidle hvad vi gør og hvorfor og tydeliggøre forventninger til hinanden.

#### **E: Den ønskede effekt**

Vi forventer at en fælles forståelse af dagligdagen og de forskellige pædagogiske tiltag, rammer og udfordringer vil bidrage til en stærkere bevidsthed hos forældre om deres barns dagligdag og dermed også indsigt i hvor de kan hjælpe til, støtte op om og bidrage til fællesskabet, samt øge engagementet. Vi vil være opmærksomme på den respons vi får ved de enkelte konkrete tiltag og forventer at kunne aflæse, at forældrenes tilfredshed med samarbejdet er øget i den næste kvalitetsrapport.

#### **Y: De planlagte ydelser**

Vi fortsætter kontinuerlig udgivelse og udvidelse af vores nyhedsblad "Blomsterbedet". Foreløbig er der planlagt 5 – 6 udgivelser årligt. Der skal arbejdes med at give bladet en form, der formidler forståelse af børnenes dagligdag, årstidens arbejdstemaer og pædagogiske intentioner gennem tekst og billeder. Herudover vil de praktiske oplysninger vedrørende dagligdagen, så som tøj, sygdomme, hygiejne, kalender, arrangementer etc. formidles.

Vi udvider forældremøder fra 2 til 3 gange årligt.

Inddrage forældrene ved at spørge til deres ønsker om samtalepunkter på møderne, samt holde oplæg om personalets / institutionens forventninger om forældrenes og medarbejdernes indsats i forhold til barnets trivsel og udvikling på Solhjem.

Vi arbejder for at øge deltagelsen i de planlagte forældremøder, hvor fremmødet ofte har været 50% repræsentation af børn på stuen / i gruppen.

Give forældrene mulighed for i højere grad at være med i Solhjems pædagogiske projekt ved konkret deltagelse. Invitation til samtaler, temaftener etc., samt basararbejde, hus/havedage.

#### **O: Organisering af indsatsen**

Bestyrelsen tager initiativ til at strukturere "Blomsterbedet" og ledelse og medarbejdere bidrager med tekst og billedmateriale. Kontoret udsender løbende praktiske oplysninger på mail.

Indbyde i god tid med klart udtrykt forventning om deltagelse, ved afbud, - personligt afbud til stuepædagogen. Bestyrelsen inddrages i formidlingen af, at vi ønsker stærkere samarbejde / samskabelse om børnenes dagligdag.

#### **R: Konsekvenser for ressourcer**

Afsætte yderligere tid til konkret forberedelse af møderne, samt klæde personalet på til en ny tilgang til det.

### **3.2 Stærkere fokus på børn med særlige udfordringer & behov.**

Børn med særlige udfordringer og behov kan være børn, der har brug for særlig støtte i deres udvikling såvel som børn der har en for travl hverdag, ikke får rimelige udfordringer eller har uhensigtsmæssig levevis. Ad. 3.1

#### **E: Den ønskede effekt**

I samarbejde med forældrene vil vi arbejde på, at en fælles forståelse af, at de forskellige pædagogiske tiltag og udfordringer vil bidrage til en stærkere bevidsthed om børnenes levevilkår, samt at der for børn, der har brug for særlig støtte i deres udvikling, inddrages de relevante fagpersoner. (konsultativt forum) I øvrigt aftales indsatser i personalegruppen, hvor der skal tages initiativ til en anden tilgang til barnet / børnene eller ændret adfærd hos det / de enkelte børn.

#### **Y: De planlagte ydelser**

Tidlig indsats. Vi vil udvikle praksis for børnebetragtninger systematisk, der vil afdække styrker og begrænsninger og kommunikere vore synspunkter.

#### **O: Organisering af indsatsen**

Der udarbejdes en årsplan for arbejdet.

#### **R: Konsekvenser for ressourcer**

Vi forventer ikke at yderligere ressourcer er nødvendige for at gennemfører intentionerne.

### **3.3 Pædagogisk helhedssyn, nye læreplaner.**

Udvikling af Solhjems pædagogiske indsats, bevidstgørelse af pædagogiske metoder og mål i forbindelse med udformning af ny læreplan, der er varslet og forventes vedtaget af folketinget i efteråret 2017.

Vi arbejder videre med den pædagogiske læreplan i forhold til den pædagogiske hverdag på Solhjem og har særligt fokus på trivsel og udvikling for alle børn.

#### **E: Den ønskede effekt**

Erfaringsmæssigt forventer vi, at arbejdet med indhold og rammer i den pædagogiske læreplan og en fælles forståelse af de forskellige pædagogiske tiltag og udfordringer vil bidrage til en stærkere bevidsthed og indsats i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. På medarbejdermøderne vil vi løbende evaluere indsatsen på fokusområderne. Vi vil være opmærksomme på at de enkelte konkrete tiltag gennemføres og italesættes.

## **Y: De planlagte ydelser**

Vi arbejder videre med at udvikle pædagogikken på Solhjem ved at arbejde med situationsbeskrivelser af den konkrete dagligdag. Erfaringerne implementeres i forhold til intentioner i "den nye lærerplan".

Vi arbejder videre med fokus på "trivsel for alle børn".

Vi sørger for, at Solhjems medarbejdere løbende får faglig inspiration og mulighed for videnbaseret udvikling af praksis såvel i det daglige arbejde som på pædagogiske dage, eksterne kurser & konferencer etc.

Vi vil udvikle praksis for børnebetragtninger systematisk.

Vi forventer at en forstærket indsats og systematik vil afspejle sig i, at vi kan fastholde "det gode børneliv" der i øvrigt allerede findes på Solhjem.

Videre arbejde med at skabe bedre betingelse for udfoldelse og leg på legepladsen.

## **O: Organisering af indsatsen**

I forhold til de enkelte fokuspunkter og arbejdet med lærerplanen generelt arbejdes der med de nævnte temaer i alle fora, - stuemøder, afdelingsmøder, samt medarbejdermøder for alle på Solhjem, i ledelsesgruppen og i bestyrelsen, samt på pædagogiske dage.

Der udarbejdes en årsplan for arbejdet.

## **R: Konsekvenser for ressourcer**

Vi forventer ikke at yderligere ressourcer er nødvendige for at gennemfører intentionerne udover omkostninger til forbedring af legeplads. (anslået kr. 200.000)